

DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MAESTRO EN LA REPÚBLICA DE ANGOLA, UN DEBATE PENDIENTE.

LIC. LUCIANO ALEXANDRE GANHO

ABSTRACT. Al abordar el estudio del desempeño profesional del maestro en la República de Angola, exige variar su modo de actuación atendiendo a su función social de proveer al estudiante del conocimiento necesario con la calidad requerida, para desarrollar capacidades y actitudes, y una interiorización de los valores para la vida social y las habilidades para la continuidad de los estudios. En este artículo se pretende analizar las relaciones necesarias entre los procesos de búsqueda de calidad educativa (la dicotomía profesionalización-desempeño profesional), para fijar los retos en la formación de maestros en su accionar en la práctica educativa, lo cual es actualmente un problema complejo y de debate permanente. El segundo objetivo del texto será valorar la importancia y los retos en el desempeño profesional del maestro en la República de Angola, como fundamento formativo para el desarrollo económico y social del país. La relación entre profesionalización y desempeño profesional se expresa en interrelación dialéctica, fijado este último por el modo de actuación durante la actividad pedagógica que se despliegue, y que parte de la propia etapa de formación inicial del profesional. Ello determina que las tareas que se desplieguen han de ser cuidadosamente diseñadas y sometidas a evaluación sistemática. Las actuales necesidades y exigencias conducen a realizar acciones para preparar al maestro hacia un desempeño profesional exitoso.

“(.) Está llegando el momento para los angolanos, despertarse para una realidad nueva que apunte al desarrollo del país (...)”
Cornélio Caley

Introducción

En el análisis de los distintos sistemas educativos se revela que son diversos los modos de abordar el proceso de formación del hombre, en función de posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas en que se sustentan. La máxima expresión de la necesidad de cambio y de las exigencias planteadas a escala global, se expresan en la llamada Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas (septiembre del 2000), en la que los Jefes de Estado y de Gobierno de 189 países suscribieron la “Declaración del Milenio” a partir de la cual dentro de los ocho objetivos de desarrollo y 18 metas para el año 2015 o antes de esa fecha, figura el lograr una educación universal [UNESCO, 2000].

Cada sistema educativo tiene que lograr la formación de un hombre pleno, íntegro, en el que la preparación esté dirigida no solo a su desarrollo cognitivo e instrumental (conocimientos y habilidades), sino también al desarrollo de valores que le permitan sentirse comprometido con el desarrollo de su país. Estos propósitos requieren de una institución educativa diferente, creadora de espacios para el intercambio y el respeto mutuo entre los alumnos, y entre ellos y el maestro, de ahí que se fomente el carácter socio humanista y democrático de la escuela. El maestro de la escuela en Angola, dirige el proceso de formación de los alumnos desde la

Date: junio de 2014.

Key words and phrases. educación en Angola, formación de maestros, procesos educativos, profesionalización.

unidad de la educación y la instrucción, el vínculo de lo intelectual y lo afectivo para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad activa, reflexiva, crítica e independiente, por lo que se asume su papel mediador. Estos aspectos, al insertarse en la práctica de la escuela, demandan de un educador más preparado para asumir las nuevas exigencias en correspondencia con su desempeño profesional. La actualidad angolana exige un maestro, que estimule el diálogo y la socialización del conocimiento, que brinde espacios para la reflexión y el debate, que reconociendo en cada alumno una individualidad, sea capaz de provocar intereses comunes, en los que aglutine a todo el grupo en torno a la solución de las tareas que se planteen. La Revolución Educativa que tiene lugar en Angola reclama de nuevos estilos de trabajo por parte de los maestros y su preparación constituye un aspecto vital para llevar esta educación a planos superiores y lograr un adecuado balance entre la individualidad y la diversidad. Estas exigencias están en correspondencia con los aspectos que a nivel internacional se debaten sobre el rol del maestro y el desarrollo de su desempeño profesional. El resultado presentado en este trabajo intenta identificar el papel de la escuela en la formación de los adolescentes, en el cual se profundiza en el desempeño profesional del maestro angolano, debate pendiente ya que en la actualidad se observan las siguientes insuficiencias:

- Maestros con bajos niveles de preparación.
- El nivel de escolaridad que predomina en los maestros es séptimo y octavo grados.
- No existe un sistema de superación que responda a las necesidades reales de los maestros.
- Diversidad en la formación de maestros.
- Los maestros evidencian poco desarrollo de habilidades investigativas lo cual incide en la solución de problemas por la vía científica.

Estos elementos resultantes del trabajo de campo, ratifican *definir como objetivo esencial: valorar la importancia y retos en el desempeño profesional del maestro en la República de Angola como fundamento formativo para el desarrollo económico y social del país.*

Desarrollo

Uno de los aspectos que ocupa a los investigadores de las Ciencias de la Educación es el referido a la conceptualización de la profesionalización, no solamente en la búsqueda de su definición teórica, sino en la toma de posición para adecuar y aplicar positivamente el concepto para la formación de un profesional de la educación en el siglo XXI y en el futuro. Se comparten las ideas de los investigadores de la Cátedra de Educación Avanzada tales como: Añorga, J., Valcárcel, N., Piñón, J., Castillo, T., Pérez, A. M., Santiesteban, ML., Ponce, Z. al definir la profesionalización como *... un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre*¹. Los rasgos de esta definición aportan elementos al proceso de profesionalización del maestro

¹ En[Añorga, 2005] en su Libro 2, p. 110 define: *La Educación Avanzada tiene como objetivo llevar el nivel académico y desempeño profesional y humano de los diferentes segmentos de los recursos humanos, su esfuerzo se dirige al desarrollo de un hombre que al mismo tiempo que domina la ciencia y la tecnología para aplicarla en la transformación del mundo y en la creación,*

angolano al considerarlo como un proceso profesional permanente que abarca tanto la etapa de pregrado como la de postgrado. Resulta significativo lo planteado por Chacón ([Chacón, 2002], p. 103) en sus estudios sobre ética y profesionalización cuando define este concepto señalando que

...expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de sus funciones, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional.

Esta autora elabora un conjunto de indicadores para la comprensión de la profesionalidad pedagógica² y potencializa el concepto al considerar el aspecto humanista del maestro, conjuntamente con la experiencia y logros obtenidos en su actuar pedagógico.

El estudio de diferentes posiciones acerca de la profesionalidad confirman su importancia para un adecuado desempeño profesional en la contemporaneidad, y particularmente en la educación angolana en la que tiene lugar una Reforma educativa y en la que se reconoce el papel del maestro en el desarrollo de la sociedad. El proceso de profesionalización que ocurre en la educación angolana ha de corresponderse con la definición anterior en tanto el maestro interioriza, desde la formación inicial y permanente, los objetivos del nivel de enseñanza para el cual se prepara, así como las características de los adolescentes de la escuela y el contenido de las asignaturas.

Varias posiciones expresan los fundamentos del proceso de profesionalización:

A) Carrasco, J. (1988), en su libro *La profesionalización de los docentes* refiere una serie de aspectos que se manifiestan reiteradamente:

- La actividad profesional se centra en torno a un cuerpo más o menos amplio de conocimientos y destrezas.
- El catálogo profesional implica la existencia de un gremio o colectivos de personas que asumen el papel social de cultivar y desarrollar los conocimientos de su propio campo y de llevar a cabo las intervenciones sociales que se derivan de tales saberes.
- El conjunto de estipulaciones sociales, mediante las cuales se estiman las condiciones de pertenencia, va desde las simples pruebas de destreza hasta las garantías institucionales. Este sistema de garantías funciona internamente en el gremio como un conjunto de medidas de protección contra el intrusismo.
- Como consecuencia de los puntos anteriores, el colectivo profesional adquiere y exige un estatus dentro del sistema social. Este estatus se manifiesta en dos aspectos: el poder que el gremio obtiene para establecer niveles, ámbitos y calidad de los servicios, la prestación que se ofrece, que se convierte en objeto de intercambio, y por la que se adquiere una contra partida económica.

sienta placer por su estado emocional, moral y espiritual y encuentre mediante la práctica social un enriquecimiento, un disfrute pleno.

²Ibidem. Los indicadores propuestos por la autora son los siguientes: la preparación en la concepción humanista, martiana y marxista para la labor educativa; la cultura política, ética, estética y general integral; el compromiso y ejemplaridad; el dominio del tratamiento pedagógico de la relación ciencia-tecnología con la cultura humanista, los valores y la ideología desde la interdisciplinariedad, tanto en la clase como en toda su labor educativa; preparar a los estudiantes en las vías, métodos, procedimientos para la labor educativa en la escuela desde la propia clase integradora, y con el empleo de los medios y los nuevos recursos tecnológicos a disposición de todas las escuelas primarias del país.

B) En la Enciclopedia Océano ([Enciclopedia Océano, 2001], pp. 45-49) se plantean características de la profesionalidad restringida y desarrolladora.

<i>Profesionalidad restringida</i>	<i>Profesionalidad desarrolladora</i>
Destrezas profesionales derivadas de experiencias	Destrezas derivadas de una reflexión entre experiencias y teorías
Perspectivas limitadas a lo inmediato en tiempo y espacio	Perspectivas que abarcan el más amplio contexto social de la educación
Sucesos y experiencias del aula percibidos aisladamente.	Experiencias de las aulas en relación con la política y las metas trazadas.
Metodología fundamental introspectiva.	Metodología: comparación con los compañeros y contrastada con la práctica.
Valoración de la autonomía profesional.	Valoración de la colaboración profesional
Limitada participación en actividades profesionales	Alta participación en actividades profesionales adicionales
no relacionadas con la enseñanza en el aula.	(p.ej., participación en actividades de las asociaciones profesionales).
Lectura poco frecuente de literaturas profesionales.	Lectura regular de literaturas profesionales.
Participación limitada a cursos prácticos.	Participación en tareas de formación, incluyen cursos teóricos.
La enseñanza es vista como una actividad intuitiva.	La enseñanza es vista como una actividad racional.

Es evidente que se le atribuye al término “profesionalidad” ideas diferentes. Hoy, según opinión del autor de este trabajo, el maestro angolano se ubica en una profesionalidad restringida debido a las limitaciones que existen, dadas por:

- (1) la superación no se realiza de forma sistemática, en la formación del maestro,
- (2) el sistema establecido para la formación del personal docente no favorece el perfeccionamiento del desempeño profesional en correspondencia con las exigencias de la Reforma educativa y limitada participación en actividades de formación de profesionales.
- (3) El análisis acerca de la profesionalización en obras de reconocidos autores como: Añorga, J., Fernández, A. M. González, Parra, I., Santiesteban M. L., Ponce Z., Chacón, N. y Pérez, M. A., entre otros, corrobora que es un proceso permanente, sistemático, continuo, de importancia en la contemporaneidad y particularmente en la educación angolana, en la que se le otorga un valor incalculable al maestro angolano en la Reforma educativa que tiene lugar en ese país.
- (4) Lo anterior implica la transformación consciente de los maestros de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico social e histórico cultural. En sentido general, se evidencia que la profesionalización es un proceso inevitable para Angola en la búsqueda de un maestro competente para asumir su encargo social.

La sistematización conceptual en torno al desempeño profesional permite establecer los siguientes criterios en torno a la temática: es concebido en sentido general como el accionar de la práctica profesional del maestro y lleva implícito un mejoramiento como persona, como ser humano, como ser social y está vinculado a una mejoría en la calidad de los servicios educacionales, fundamentos que sostienen autores como Castro, P. L., Rojas, C. y Pérez F., entre otros.

Resumiendo, se puede plantear que la relación entre profesionalización y desempeño profesional se expresa en interrelación dialéctica, en los modos de actuación, que representa la generalización de los comportamientos del profesional mediante los cuales actúa sobre el objeto de trabajo. Por tanto, se identifican con las funciones del profesional: la orientadora, la docente-metodológica y la investigativa que revelan una forma de pensar, actuar y sentir del maestro angolano. La temática relacionada con el desempeño profesional ha sido tratada por diferentes autores y en consecuencia se han planteado diversas e importantes definiciones. De las últimas décadas resulta esencial para este trabajo la siguiente:

En el año 1995 Añorga, J. y colaboradores ([Añorga, 2007], p.13) precisan que el desempeño profesional es

... la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

En tal sentido el desempeño profesional del maestro angolano es concebido -en sentido general- como:

- El accionar de su práctica profesional que lleva implícito un mejoramiento como persona, como ser humano, como ser social.
- Una consecuencia del mejoramiento de su desempeño profesional son los resultados alcanzados por los alumnos.
- En la mayoría de los casos su desempeño profesional está vinculado a una mejoría en la calidad de los servicios educacionales.

Un aspecto importante cuando se aborda el desempeño profesional del maestro es analizar cómo se concibe su perfeccionamiento³. La asociación de este término se puede asociar al logro de mejores resultados en su actuación profesional, al respecto Valle, A. ([Valle, 1994b], p. 7) plantea:

... el perfeccionamiento puede ser entendido como un sistema de acciones para lograr un proceso de mejoría continua de los modos de actuación del profesional.

También resulta válido, para este trabajo, los planteamientos de García Ramis cuando al referirse al perfeccionamiento lo considera como una actividad transformadora que presupone el cambio del docente centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y naturaleza de su actuación profesional, incluyendo los mecanismos que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis ([García, 1986], p. 19).

De lo anterior se infiere que el perfeccionamiento es la posibilidad que tiene el maestro angolano de ascender a niveles superiores de actuación profesional mediante el reconocimiento y la modificación del modo de actuación con los que opera en la escuela. La sistematización teórica realizada por el autor de este trabajo le permite considerar que el desempeño profesional está en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico, social e histórico cultural en Angola, donde de forma permanente se produce un cambio obligatorio en sus conocimientos, lo que permite la construcción y reconstrucción de su saber pedagógico. Este fenómeno de cambios profundos en el sistema socio-económico y político en la transición de la economía de orientación socialista para una economía de mercado [Diario, 2001], no puede ser ignorado por la educación y sobre todo por la formación de maestros, lo que sugiere una readaptación del sistema educativo, con vista a responder a las nuevas exigencias de la formación de recursos humanos, necesarios en el progreso socio-económico y político de la sociedad angolana. Para ello el Ministerio de la Educación de Angola ha de perfeccionar la formación científico-pedagógica como condición fundamental para elevar el nivel de la calidad de la enseñanza. Esta formación se sustenta en el desarrollo de la ciencia y la técnica por lo que el papel del maestro se redimensiona buscando ser un profesional cada vez más competente en su desempeño profesional frente a los desafíos de la Reforma educativa en Angola.

³ El perfeccionamiento, según Valle Lima, se comprende como un proceso de desarrollo en una dirección positiva, ya que el desarrollo puede ser considerado como los cambios que se producen en el fenómeno en estudio, ya sean en una dirección positiva o negativa.

El maestro angolano está llamado a dirigir el proceso de formación de los alumnos desde la unidad de la educación y la instrucción, en el que se evidencie la subordinación de la segunda categoría a la primera, para que el proceso sea realmente educativo, teniendo presente el vínculo de lo intelectual y lo afectivo en la dirección del citado proceso para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad activa, reflexiva crítica e independiente, el cual tiene que crear condiciones para un aprendizaje:

- Globalizado, utilizando métodos, medios de enseñanza y formas de organización para que los alumnos vean la realidad como un todo;
- que promueva el desarrollo integral y armonioso de los alumnos;
- que propicie la integración y colaboración entre alumnos y de estos con el maestro y que recorra una gestión flexible y articulada de los programas, de modo que la generalidad de los alumnos tenga aprovechamiento de los contenidos esenciales.

Todos estos aspectos a los que se ha hecho referencia, al insertarse en la práctica pedagógica, exigen transformaciones en la concepción tradicional de la escuela, esto requiere de estrategias educativas, estilos de dirección, métodos acordes con las exigencias de las propias transformaciones, lo que demanda, además, un educador profesional más preparado, capacitado para asumir las nuevas exigencias de su actividad pedagógica [Zinga, 2009]. Pueden resumirse como retos principales para el mejor desempeño profesional de maestros y personal destinado a educar los de comprender y asumir una posición positiva (de compromiso y responsabilidad) ante los cambios que se derivan de la actual Reforma educativa con lo cual se favorece la formación de los adolescentes y jóvenes en Angola.

Conclusiones

Puede considerarse que:

- Los fundamentos del proceso de profesionalización y del desempeño profesional devienen de la aplicación creadora del materialismo dialéctico y los fundamentos del enfoque histórico-cultural que resultan imprescindibles para las reflexiones actuales en torno al perfeccionamiento del desempeño profesional del maestro en la Republica de Angola, desde una concepción humanista.
- Las aproximaciones desarrolladas en el trabajo de campo permiten revelar que persisten dificultades relacionadas con el perfeccionamiento del desempeño profesional del maestro angolano.

REFERENCES

- | | |
|------------------------|--|
| [Añorga, 1999] | Añorga, J.[et.al]. <i>Calidad total y la Educación Avanzada</i> . La Habana: Cátedra Educación Avanzada ISP Enrique José Varona. 1999. (Soporte electrónico) |
| [Añorga, 2005] | Añorga, J. <i>Profesionalización y Educación</i> , Norberto Valcárcel. [CD ROM].4. Ed.– [Sucre]: Doctorado en Ciencias de la Educación Bolivia. Material Complementario, 2005. |
| [Añorga, 2007] | AÑORGA, J. <i>Informe de Resultado de Investigación. Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario</i> . Soporte Digital. La Habana. Junio 2007. |
| [Pérez y García, 1995] | Pérez M. y García, W. <i>Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana</i> . Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. Soporte magnético. 1995. |
| [Chacón, 2002] | Chacón, A. N. <i>Dimensión ética de la Educación cubana</i> . Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. |

- [Delors] Delors, J., (Et al). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI. New York: Ed UNESCO, (s/f). (Soporte digital).
- [Diario, 2001] Diário da Republica de Angola. Lei de Base do Sistema de Educação. I I Primeira serie – nº 63. Luanda, (2001).
- [Diario, 2008] Diário da Republica de Angola. Decreto no 3/08 I serie-nos 40 Luanda, (2008).
- [Enciclopedia Océano, 2001] Enciclopedia Océano, 2001.
- [Fernández, 1996] Fernández, A. M. *Las competencias comunicativas como factor de eficiencia profesional del educador*. —1996. —120h.— Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. —ISP Enrique José Varona, La Habana, 1996.
- [García, 2002] García, L. *El modelo de escuela*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana, Ed Pueblo y Educación, 2002.
- [García, 1986] García, L. *Auto-perfeccionamiento docente y creatividad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986.
- [Ludin y Rosenthal, 1981] Ludin, P. y Rosenthal. *Diccionario Filosófico*. La Habana, Ed Política, 1981.
- [Marx y Engels, 1974] Marx, K. y Engels, F. *Obras Escogidas en tres tomos*. Moscú, Ed Progreso, 1974. t. III.
- [Marx y Engels, 1974] Marx, K. y Engels, F. *Ideología Alemana*. La Habana, Imprenta Nacional de Cuba, 1969.
- [Monteiro y Flores, 2009] Monteiro Silva Cardoso, E. y Flores, M. *A formação inicial de professores em Angola: problemas e desafios*. Angola. / —Minho: Atas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidad do Miño, 2009.
- [Ponce, 2005] Ponce, Z. E. *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad*. —2005. —120h.— Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.— ISP Juan Marinello.— Matanzas, 2005.
- [Ministerio de Angola, 2003] Republica de Angola. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Reforma Curricular, (2003).
- [Ministerio de Angola, 2001] Republica de Angola. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Relatório explicativo dos organogramas do sistema de educação (Elaborados com base na Lei13/01 de 31 de Dezembro). 2001.
- [Ministerio de Angola, 2003] Republica de Angola. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Caracterização global do contexto angolano e respectivo sistema educativo. Reforma Curricular. INIDE. Luanda. 2003.
- [Ministerio de Angola, 2008] Republica de Angola. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Plano mestre de formacao de professores em Angola, 2008.
- [Santiesteban, 2003] Santiesteban, M. L. *Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa*.—2003.—120h.—Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.—ISP Enrique José Varona.— La Habana, 2003
- [Simon, 2000] Simón, M. J., [et.al]. *La educación del nuevo milenio. Debates y perspectivas*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morán. Honduras, 2000, (soporte digital).
- [UNESCO, 2000] UNESCO. Documentos. Declaración del Milenio. Asamblea General de quincuagésimo quinto período de sesiones. Resolución 55/2. 13 de septiembre del 2000.
- [Valle, 1994] Valle, A. *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual*. En Compendio de Pedagogía. La Habana. 2002.
- [Valle, 1994b] Valle, A. *Consideraciones sobre el Auto-perfeccionamiento docente*. Material Mimeografiado. ICCP. 1994.
- [Zinga, 2009] Zinga, A. *Papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un desafío frente a la Reforma educativa*. En: Avanzada Científica —Volumen 12.— No 1 de Enero –Abril 2009. —La Habana: Centro de Información Científica y Gestión Tecnológica del CITMA.